

**UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN BERHITUNG
MELALUI METODE PEMBELAJARAN
KONTEKSTUAL PADA SISWA KELOMPOK B
TK KENANGA 2 LAMPAR MUSUK BOYOLALI
TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagai persyaratan

Guna Mencapai Derajat

Sarjana S-1

PAUD



SUMIYATI

A53C090005

**PG PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN 2012**

PERSETUJUAN
UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN BERHITUNG
MELALUI METODE PEMBELAJARAN
KONTEKSTUAL PADA SISWA KELOMPOK B
TK KENANGA 2 LAMPAR MUSUK BOYOLALI
TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Dipersiapkan Dan Disusun Oleh

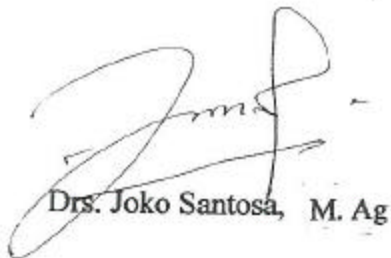
SUMIYATI

A53C090005

Telah disetujui dan Disyahkan Oleh Pembimbing I dan Pembimbing II
Untuk Dipertahankan Dihadapan Dewan Penguji Skripsi
Universitas Muhammadiyah Surakarta

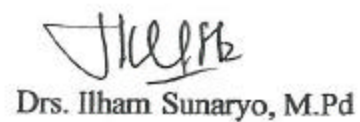
Mengetahui

Pembimbing I,



Drs. Joko Santosa, M. Ag

Pembimbing II,



Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd

PENGESAHAN

UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN BERHITUNG MELALUI
METODE PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL PADA SISWA
KELOMPOK B TK KENANGA 2 LAMPAR MUSUK BOYOLALI
TAHUN AJARAN 2012 / 2013

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

SUMIYATI

A 53C090005

Telah dipertahankan didepan dewan penguji

Pada tanggal : 18 September 2012

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

1. Drs. JOKO SANTOSA, M. Ag
2. Drs. ILHAM SUNARYO, M. Pd. AUD
3. Dra. SUNDARI, SH. M. Hum

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Drs. H. Sofyan Arif, M.Si

NIK.547

PERNYATAAN

Nama : Sumiyati

NIM : A53C090005

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul :

“UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG MELALUI
METODE PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL PADA SISWA KELOMPOK B
TK KENANGA 2 LAMPAR MUSUK BOYOLALI TAHUN PELAJARAN
2012/2013”

Adalah betul-betul karya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya belum pernah
ditulis oleh orang lain.

Apabila dikemudian hari pernyataan ini tidak benar maka saya bertanggung jawab
sepenuhnya.

Surakarta, September 2012

Peneliti



Sumiyati

A53C090005

MOTTO

1. Sesungguhnya Allah menganjurkan supaya kamu berhak menyampaikan barang amanat kepada yang berhak dan kalau kamu memberi putusan kepada orang banyak hendak nya yang seadil-adilnya (Q.S An-Nisa : 85)
2. Lebih baik kita memberi daripada menerima
3. Memperbaiki perilaku sendiri adalah untuk menolong diri sendiri, mampu mempengaruhi orang untuk berbuat baik adalah untuk menolong orang.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Suami dan anak tercinta yang telah member motivasi dan dukungan.
2. Bapak dan ibu tercinta terima kasih atas pemberian doanya.
3. Semua dosen dan guru, terima kasih telah memberikan ilmunya.
4. Semua pihak yang telah membantu penyelesaiannya skripsi ini
5. Sahabat dan teman-teman senasip dan seperjuangan

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah Swt, Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmad serta hidayah-Nya, sehingga Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar, sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw.

Skripsi dengan judul Upaya Meningkatkan Kemampuan Berhitung Melalui Metode Pembelajaran Kontekstual Pada Siswa Kelompok B Tk Kenanga 2 Lampar Musuk Boyolali Tahun Pelajaran 2012/2013 merupakan tugas akhir di Program Sarjana S-1 studi PG. Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Dalam penyusunan skripsi ini Penulis menyadari bahwa semua ini tidak akan berjalan dengan lancar tanpa bimbingan, dukungan, bantuan maupun dorongan dari semua pihak yang terkait. Maka dari itu sudah sepantasnya Penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Sutan Syahrir Zabda MH, selaku Pengelola PSKGJ Universitas Muhammadiyah Surakarta
3. Drs. Joko Santoso, M.Ag, selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dorongan dan bantuan dengan penuh kesabaran.
4. Drs. Ilham sunaryo, M.Pd, selaku pembimbing II yang telah memberikan pengarahan, bimbingan dan dorongan dengan penuh kesabaran.
5. Dra. Sundari,SH.M.Hum, selaku Penguji III yang telah memberikan bimbingan, dorongan dan bantuan dengan penuh kesabaran.
6. Bapak Ibu Dosen PG-PAUD yang telah memberikan ilmunya
7. Ibu Sri rahayu, selaku kepala TK Kenanga 2 yang telah memberikan ijin dalam melaksanakan penelitian.
8. Sahabat-sahabat di progam studi PG-PAUD yang telah membantu penyelesaiannya skripsi ini.

9. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu yang telah bersedia membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik isi maupun susunanya maka dari itu kritik dan saran yang membangun sangat kami harapkan untuk menjadikan lebih baik di kemudian hari.

Akhirnya, Penulis berharap semoga skripsi ini dapat diterima dan bermanfaat bagi semua pihak yang berterkait.

Surakarta, September 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	3
BAB II LANDASAN TEORI	5
A. Tinjauan Pustaka	5
B. Kajian Teori	6
1. Pengertian Kemampuan Berhitung	6

a. Tahap-tahap Perkembangan Kemampuan Berhitung	7
b. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Berhitung	8
c. Indikator Kemampuan Berhitung	8
2. Pengertian Pembelajaran Kontekstual	9
a. Definisi Pembelajaran Kontekstual	9
b. Strategi Metode Pembelajaran Kontekstual	10
c. Metode Pembelajaran Kontekstual	11
d. Implementasi Pembelajaran Kontekstual	11
e. Manfaat Pembelajaran Kontekstual	12
C. Kerangka Pemikiran	12
D. Hipotesis	13
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	15
A. Setting dan Subjek Penelitian	15
B. Prosedur Penelitian	15
C. Jenis Data	17
D. Pengumpulan Data	17
E. Instrumen Penelitian	18
F. Indikator Pencapaian	24
G. Keabsahan Data	25
H. Teknik Analisis Data	25
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	29
A. Deskripsi Latar Penelitian	29
B. Refleksi Awal	35

C. Analisis Pencarian Fakta	36
D. Deskripsi Penelitian Siklus	38
E. Pembahasan	51
F. Keterbatasan Penelitian	53
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	54
B. Implikasi	54
C. Saran	55
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan dan Persamaan Penelitian

Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian

Tabel 3.2 Butir Amatan Observasi Peningkatan Kemampuan Berhitung

Tabel 3.5 Rincian Penggunaan Instrumen Untuk Memperoleh Data

Tabel 3.6 Rata-Rata Prosentase Keberhasilan Setiap Siklus

Tabel 3.7 Lembar Tabulasi Skor Observasi Peningkatan

Kemampuan Berhitung

Tabel 3.8 Lembar Perbandingan Hasil Prosentase Pencapaian Tiap Anak

dengan Prosentase Keberhasilan

Tabel 4.1 Peningkatan Kemampuan Berhitung Anak

Tabel 4.2 Rincian Hasil Penelitian, Penerapan Metode Kontekstual Untuk

Meningkatkan Kemampuan Berhitung

**UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN BERHITUNG
MELALUI METODE PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
PADA ANAK KELOMPOK B TK KENANGA II
LAMPAR MUSUK BOYOLALI
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SUMIYATI, A53C090005, Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berhitung anak kelompok B TK Kenanga II Lampar Musuk Boyolali Tahun Pelajaran 2012/2013. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian tindakan ini adalah anak kelas B TK Kenanga II Lampar Musuk yang berjumlah 15 anak. Penelitian ini bersifat kolaboratif antara peneliti dan kepala sekolah. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Observasi dipergunakan untuk mengumpulkan data tentang perkembangan kemampuan berhitung anak, wawancara digunakan untuk mengetahui kemampuan anak dalam berhitung, dokumentasi dipergunakan untuk melihat keaktifan anak pada saat pembelajaran berhitung. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tingkat kemampuan berhitung anak kelas B TK Kenanga II Lampar Musuk Tahun Pelajaran 2012/2013 sebelum dilaksanakan penelitian tindakan kelas yaitu anak yang mampu berhitung hanya 50,8% setelah dilakukan tindakan yang disepakati dengan menggunakan pembelajaran kontekstual pada proses pembelajaran berhitung anak diperoleh hasil yaitu siklus I mencapai 67,2% dan siklus II meningkat menjadi 87,5%. Hasil penelitian ini sudah mencapai indikator pencapaian. Berdasarkan data hasil penelitian tindakan kelas tersebut maka hipotesis tindakan yang menyatakan “Dengan menggunakan pembelajaran kontekstual dapat meningkatkan kemampuan berhitung pada anak kelompok B TK Kenanga II Lampar Musuk Boyolali Tahun Pelajaran 2012/2013”, terbukti dan dapat diterima kebenarannya.

Kata kunci : *Metode pembelajaran kontekstual, kemampuan berhitung*